

3. *Иванова В.С.* Феномен жизненного самоопределения: содержание и компоненты / В.С. Иванова. Томск: Известия Томского политехнического университета. 2011. Т. 318. № 6. С. 92–97.

4. *Ильин Е.П.* Пол и гендер / Е.П. Ильин. Санкт-Петербург, 2010. 688 с.

5. *Малкина-Пых И.Г.* Гендерная терапия / И.Г. Малкина-Пых. Москва: Эксмо, 2006.

УДК [316.752:331.101.3]-053.6-058.14:303.094.6

Ю. В. Брагина

Y. V. Bragina

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Yulya.bragina.80@mail.ru

**КОНФАЙНМЕНТ-МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ**

**KONFINEMENT-MODELING AS INSTRUMENT OF FORECASTING
OF DEVELOPMENT OF VALUABLE VOCATIONAL GUIDANCES
OF YOUNG WORKERS**

Аннотация. В статье рассматривается применение метода конфайнмент-моделирования к системному представлению прогностических факторов, способствующих развитию ценностно-профессиональных ориентаций рабочей молодежи.

Abstract. In article application of a method of konfainment-modeling to system representation of the predictive factors contributing to the development of valuable vocational guidances of young workers is considered.

Ключевые слова: ценностно-профессиональные ориентации, конфайнмент-моделирование, прогнозирование, рабочая молодежь.

Keywords: valuable vocational guidances, confinement-modeling, forecasting, young workers.

Справедливо говорить о том, что с усложнением современного производства, частной смены технологий выявилась острая потребность в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена, способных обеспечить экономический рост и конкурентоспособность страны. По результатам некоторых исследований одним из решений данной задачи является прогнозирование развития ценностно-профессиональных ориентаций рабочей молодежи [3]. С помощью анализа и смыслового обобщения научных трудов ученых в данной сфере, мы выделили следующие прогностические факторы, оказывающие влияние на развитие ценностно-профессиональных ориентаций рабочей молодежи: процесс профессионального становления рабочей молодежи; мотивация молодежи на обучение по рабочим специальностям и дальнейшую работу по ним; повышение престижа рабочей профессии в глазах молодого поколения; необходимость использования в учебно-воспитательном процессе в профессиональном колледже и на производстве в рамках повышения квалификации специальных программ по развитию ценностно-профессиональных ориентаций рабочей молодежи [2]; необходимость внедрения технологии наставничества на производстве в кадровую политику предприятия; необходимость рассмотрения ценностно-профессиональных ориентаций, как квалификационной характеристики рабочей молодежи.

Для системного представления факторов развития ценностно-профессиональных ориентаций (ЦПО) рабочей молодежи был использован метод конфайнмент-моделирования и разработана конфайнмент-модель «Факторы развития ценностно-

профессиональных ориентаций рабочей молодежи» (рис. 1), в которую вошли следующие компоненты: 1. Высококвалифицированные рабочие кадры, 2. Использование программ по развитию ЦПО, 3. ЦПО, как квалификационная характеристика, 4. ЦПО 5. Внедрение наставничества на предприятие, 6. Профессиональное становление рабочей молодежи, 7. Престиж рабочей профессии, 8. Мотивация молодежи на рабочие профессии, 9. Экономический эффект предприятия.



Рисунок 1 – Конфайнмент-модель «Факторы развития ценностно-профессиональных ориентаций рабочей молодежи»

Конфайнмент-моделирование – это прикладной инструмент, позволяющий облегчить выстраивание системных моделей, которые помогают принимать верные долгосрочные решения, выстраивать планы действий и руководить большими организациями. Системное моделирование позволяет увидеть неочевидные влияющие факторы, ключевые точки и важные взаимосвязи еще до того, как это станет ясно на практике [4].

Термин «Конфайнмент» (от англ. Confinement – удержание, заточение) является понятием из физики и дословно обозначает удержание (пленение) «цветных» кварков и глюонов внутри «бесцветных» адронов [7]. Его смысл заключается в том, что в природе наблюдаются лишь связанные состояния кварков (элементов), но не сами кварки (элементы) в свободном виде, где кварк – это заряженная элементарная частица, участвующая в сильном взаимодействии.

Данный инструмент последнее время стал активно применяться в научных разработках различных отраслей, в том числе и психолого-педагогических научных исследованиях [6]. Конфайнмент-модель (рисунок 1) является замкнутой самовоспроизводящей системой и отражает причинно-следственные связи между главными элементами предметной области. Любой элемент может также являться конфайнмент-моделью, формируя таким образом подуровень исходной модели. Строгое заполнение схемы позволяет обнаружить не только необходимые для понимания системы элементы, но и их важнейшие взаимосвязи.

Проанализируем влияние факторов, способствующих развитию ЦПО рабочей молодежи с позиции конфайнмент-моделирования. Очередность построения модели,

следующая: сначала выделяется результат, а затем его основные элементы. Узловые элементы модели соответствуют выделенным сущностям, а стрелки обозначают зависимости между ними. Номера элементов соответствуют порядку их определения. При этом считается, что результат в общем случае известен, и модель ориентирована на достижение и воспроизведение желаемого состояния системой, т.е. стратегия «к результату». Каждый элемент имеет три входящие стрелки, т.е. зависит от трех элементов, и три выхода, т.е. влияет на три элемента [5]. Результат или желаемое состояние системы мы определили следующим образом – посредством развития ЦПО рабочей молодежи в процессе их профессионального становления «вырастить» высококвалифицированные рабочие кадры (1 элемент). По сути – это цель системы, позволяющая достичь экономического эффекта организации (9).

Во многом результат нашей системы зависит от того, каким образом будут сформированы ЦПО рабочей молодежи (4 элемент). ЦПО, как квалификационная характеристика (3 элемент), очевидно, влияет на структуру ЦПО рабочей молодежи (4 элемент), а также на результат (1 элемент) нашей системы.

Для процесса развития ЦПО, как квалификационной характеристики рабочей молодежи (3 элемент) и, следовательно, «получения» высококвалифицированных рабочих кадров (1 элемент) необходимо использовать специальные программы по развитию ЦПО для студентов колледжа и рабочих предприятия (2 элемент). Данные программы имеют бинарную связь с процессом наставничества (5 эл.) на производстве, технология которого используется в программе [1]. По сути, посредством наставничества и формируется ЦПО, как квалификационная характеристика (3 эл.), и, собственно, ЦПО рабочей молодежи (4 эл.).

В процессе профессионального становления рабочей молодежи (6 эл.) посредством внедрения в производственный процесс программы по развитию ЦПО рабочей молодежи (2 эл.) и технологии наставничества (5 эл.) позволяет обучить будущих наставников для молодых работников. Также на эффективность протекания процесса профстановления влияют престиж рабочей профессии (7 эл.) и мотивация данной профессиональной группы (8), которые (7 и 8 элементы) имеют бинарную связь между собой. Очевидно, что повышение престижа данной профессии влечет за собой увеличение количества абитуриентов в средние профессиональные учебные заведения, и наоборот. Экономический эффект для предприятия (9 элемент) – является ключевым элементом системы, который двигает всю систему вперед. Данный элемент способствует повышению престижа рабочей профессии и мотивирует молодых людей на обучение и работу по полученной специальности.

Центральный пунктирный круг (9, 6, 3) служит связующим звеном, передавая воздействие из внутреннего круга во внешний и наоборот. В конфайнмент-модели центральный круг является управляющим, который относится к промежуточным причинам, а внутренний и внешний круги относятся к данностям, к результатам [4]. Также данная модель делится на три сектора: красный, зеленый и синий. Красный (К) включает элементы (1, 4, 9), описывающие «ключевые результаты». Это наиболее реальные, конкретные, очевидные части системы. В нашей модели к результатам относится то, что благодаря развитым ЦПО молодежи достигается возможность в формировании высококвалифицированных кадров и получения экономического эффекта организацией. Зеленый (З) сектор содержит элементы (6, 7, 8), которые приписывают «красным» «значения», «заклучения» или побуждающие факторы. Мотивация молодого поколения на рабочие профессии, повышение престижа профессии в их глазах в процессе профессионального становления, при условии использования программы по развитию ЦПО, внедрение наставничества позволяют достичь представленных результатов (1, 4, 9). Зеленый сектор является

«трансформатором» конкретного красного в выводы синего. «Синие» (С) элементы (2, 3, 5) — это «следствия», «смыслы» или «способы решений». Синий сектор охватывает область выводов, правил и решений. Данная самовоспроизводящаяся система прошла все четыре строгие проверки метода конфайнмент-моделирования, поэтому ее можно считать достоверной, долгосрочной, принципиально стабильной, раскрывающей полную картину прогнозирования развития ЦПО рабочей молодежи, как будущих высококвалифицированных кадров.

Список литературы

1. Брагина Ю.В. Роль технологии наставничества в формировании социально-профессиональных квалификаций рабочих / Ю.В. Брагина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 22-й Международной научно-практической конференции; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург, 18 – 20 апреля 2017 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. С. 341–343.
2. Брагина Ю.В. Формирование ценностно-профессиональных ориентаций студентов металлургического колледжа / Ю. В. Брагина // Педагогическое образование в России. 2015. № 6. С. 125–131.
3. Брагина Ю.В. Ценностно-профессиональные ориентации как психолого-педагогический предиктор профессионального будущего молодежи / Ю.В. Брагина // Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14 – 15 марта 2018 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т». Екатеринбург, 2018. С. 294–297
4. Гагин Т.В. Как выделить главное: принципы Конфайнмент-моделирования / Т.В. Гагин, С.С. Бородин [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gagin.tv/index.php?page=28>.
5. Гайсина Д.М. Планирование учебного процесса – как система управления / Д.М. Гайсина // Научно-техническая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sciteclibrary.ru/rus/catalog/pages/10362.html>.
6. Занин Д.С. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития личности специалистов на предприятиях: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Д.С. Занин. Уфа, 2013. 26 с.
7. Физическая энциклопедия / Под ред. А.М. Прохорова. Москва: «Советская энциклопедия», 1984. 944 с.

УДК [371.14.13:159.923.2]:37.012

С. А. Быков, Е. В. Неумоева-Колчеданцева
S. A. Bykov, E. V. Neumoeva-Kolchedantseva
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Тюмень
Tyumen state university, Tyumen
hr72-2011@mail.ru, eneumoeva@yandex.ru

ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ В НАРРАТИВНОМ ИССЛЕДОВАНИИ¹

INDICATORS OF FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY OF STUDENTS-TEACHERS IN NARRATIVE RESEARCH

Аннотация. В статье обосновываются показатели сформированности профессиональной идентичности студентов-педагогов при использовании нарративных методов ее изучения.

Abstract. The article substantiates the indicators of formation of professional identity of students-teachers using narrative methods of its study.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, нарративные методы, показатели сформированности профессиональной идентичности.

Keyword: professional identity, narrative methods, indicators of professional identity formation.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ, проект № 18-013-00106